

pas

Rectorat
Les IA-IPR de Mathématiques
Évelyne GERBERT-GAILLARD
Jérôme MICHAUD-BONNET
Joffrey ZOLNET
Tél : 03 81 65 49 33
Mél :

evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

jerome.michaud-bonnet@ac-besancon.fr

joffrey.zolnet@ac-besancon.fr

10 rue de la Convention
25030 Besançon cedex

Besançon, le 31 août 2024,

Les IA-IPR de Mathématiques

à

Mesdames, Messieurs
les professeurs de mathématiques
s/c Mesdames et Messieurs
les chefs d'établissement

Préambule du collège des IA-IPR

Mesdames, messieurs les enseignants,

Mesdames, messieurs les personnels d'éducation,

S/C de Mesdames et messieurs les personnels de direction

Permettez-nous avant toute chose de souhaiter à chacun une très bonne rentrée 2024 faite de rencontres, d'expériences enrichissantes et de projets gratifiants.

Nous souhaitons également la bienvenue, au nom de tous les IA-IPR aux nouveaux collègues qui nous rejoignent dans l'académie de Besançon : stagiaires, personnels nouvellement affectés dans l'académie, personnels en reconversion... Nous espérons que vous saurez rapidement construire des réseaux professionnels riches et denses et que vous rencontrerez l'accueil chaleureux qui vous est dû.

En cette rentrée 2024, il nous apparaît important de revenir avec vous sur les valeurs exprimées dans le projet de l'académie 2024-27 qui structureront notre travail dans l'académie et plus particulièrement dans le cadre de l'accompagnement que nous conduirons en établissement. Faire progresser chaque élève en luttant contre toute forme d'assignation, porter au plus loin l'ambition d'une école émancipatrice au service de l'humain, œuvrer à protéger et permettre l'épanouissement de chacun.

Au-delà de ses missions quotidiennes, le collège d'inspecteurs s'empare d'objets de travail qui lui permettront d'inscrire ces valeurs dans les actions menées auprès des élèves, des enseignants et des personnels d'éducation: évaluation des acquis des élèves au service des apprentissages, lien entre équité et inégalité, démarche de co-développement...

Les rencontres et échanges que nous pourrons avoir en établissement ou dans les réseaux d'éducation nourriront nos réflexions communes pour construire une École qui nous rassemble.

Le collège des IA-IPR de l'académie de Besançon

Lettre de rentrée des IA-IPR de Mathématiques

Chères collègues, chers collègues,

Comme chaque année, nous souhaitons la bienvenue aux professeurs nouvellement arrivés dans l'académie et une bonne reprise à tous pour cette année scolaire 2024-2025.

Nous remercions chaleureusement les collègues qui assurent une mission de tuteur au sein de leur établissement qui accueillent des professeurs débutants (contractuels, contractuels alternants, fonctionnaires stagiaires à mi-temps et fonctionnaires stagiaires à temps plein) ou des étudiants (M1, M2 MEEF) en pratiques accompagnées ou encore des étudiants AED en préprofessionnalisation.

Nous remercions également les collègues que nous pouvons solliciter pour la conception de sujets (Baccalauréat, Olympiades, CRPE ...) et l'organisation des examens.

Nous programmerons cette année quelques webinaires qui nous permettront de communiquer auprès de l'ensemble des professeurs de mathématiques autour de thématiques que nous vous communiquerons prochainement.

Par ailleurs nous attirons plus particulièrement votre attention sur quelques actualités concernant respectivement le collège et le lycée :

Collège

Les groupes de besoins

Dans le cadre du choc des savoirs, la totalité des heures d'enseignement des mathématiques en sixième et cinquième s'organise [en groupes de besoins](#). Trois objectifs sont visés :

- **Porter au plus haut les aptitudes des élèves**, selon leur niveau, des plus fragiles aux plus avancés, en déployant une action pédagogique ciblée grâce à des approches personnalisées, à partir des besoins effectivement constatés des élèves et de leur degré de maîtrise des connaissances et des compétences requises ;
- **Garantir à tous les élèves** l'acquisition progressive et la maîtrise des connaissances et des compétences ;
- **Renforcer la confiance des élèves** en leur capacité d'apprendre et de réussir au collège.

Cette nouvelle organisation repose sur votre expertise et sur un travail mené en équipe, dans la continuité de la réflexion déjà engagée notamment autour de la prise en compte de la diversité des besoins des élèves.

Comme nous l'avions présenté lors des formations institutionnelles, la constitution des groupes, flexible et évolutive, peut reposer sur trois types de critères établis selon :

- Les connaissances mathématiques
- Les compétences mathématiques
- Les compétences psychosociales

La même ambition est visée pour l'ensemble des élèves. **Les programmes sont identiques pour tous les élèves, avec les mêmes attendus, quels que soient leurs groupes.**

La participation de tous les élèves de sixième à « devoirs faits » doit permettre d'accentuer l'attention portée au travail personnel dans et hors la classe.

Le DNB

Après la suppression des correctifs académiques, décidée début 2024 et appliquée lors de la session 2024, les conditions d'obtention ne seront pas révisées pour la session 2025.

Les évaluations nationales

Les [évaluations nationales](#) concerneront comme chaque année les élèves de sixième et de quatrième. Elles se dérouleront entre le **9 septembre et le 27 septembre**. La mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves concernera comme les années précédentes les domaines « résolution de problèmes » et « automatismes ». Nous viendrons rencontrer certaines équipes dans leur établissement pour échanger autour de ces évaluations nationales.

Cette année, les acquis des élèves entrant en cinquième et troisième pourront également être évalués. Ces évaluations permettront aux équipes d'identifier les difficultés persistantes chez les élèves. Elles se dérouleront du 9 au 27 septembre. La mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves concernera le domaine « automatismes »

Lycée

[L'enseignement des mathématiques](#) est, depuis l'année dernière, obligatoire pour tous les élèves de première. Nous rappelons que le [programme de l'enseignement spécifique de première](#) est réservé aux élèves ne suivant pas la spécialité mathématiques. Il souligne notamment l'importance de construire des activités s'articulant autour du triptyque *Manipuler – Verbaliser – Abstraire*. Des [ressources d'accompagnement](#), qui présentent les enjeux de ce programme et quelques exemples d'activités, ont également été publiées.

Comme depuis plusieurs années, chaque élève de seconde générale, de seconde professionnelle et de Première année de CAP passe un [test de positionnement](#) entre le 9 et 28 septembre comprenant deux passations, l'une en français, l'autre en mathématiques. Ce test lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins.

Laboratoire de mathématiques

L'académie de Besançon compte 4 laboratoires de mathématiques :

- [Le laboratoire du lycée Pergaud à Besançon](#)
- [Le laboratoire du lycée Lumière à Luxeuil les Bains](#)
- Le laboratoire du lycée Germaine Tillion à Montbéliard, inauguré en juin 2024
- Le laboratoire du lycée Paul Emile Victor à Champagnole, mis en œuvre en cette rentrée

L'équipe de mathématiques du lycée Louis Aragon à Héricourt s'est engagée, en lien avec les collèges et les écoles de secteur, dans la formalisation du projet d'ouverture d'un laboratoire de mathématiques à la rentrée 2025.

Un laboratoire de mathématiques a plusieurs objectifs dont :

- Renforcer la confiance des élèves en leur capacité de réussir ;
- Stimuler la créativité des élèves, des enseignants à travers des idées nouvelles, en développant des approches originales, en lien avec le plan mathématiques par exemple ;
- Approfondir les connaissances en explorant plus avant des concepts mathématiques et les résultats de la recherche scientifique.

Un laboratoire est un lieu de collaboration : c'est un espace où les élèves peuvent travailler ensemble sur de nombreux projets, échanger des idées, discuter et apprendre les uns des autres. Au-delà des habiletés

mathématiques, les élèves construiront aussi des compétences transversales, utiles à leur parcours d'études et professionnel.

Le laboratoire est aussi un lieu de formation professionnelle spécifique qui permet de se tenir informés des dernières avancées en mathématiques et de partager ses connaissances, dans une dynamique d'inter degré. La collaboration avec l'IREM de Franche Comte est déterminante.

Chaque laboratoire organise des conférences de mathématiciens ou plus largement de scientifiques au cours de l'année. Tous les enseignants de mathématiques peuvent y participer et seront informés par un courriel envoyé par nos soins.

Égalité filles-garçons

Les observations et la recherche montrent que certains élèves, et tout particulièrement les filles, n'osent pas s'engager dans des études comportant des mathématiques et plus largement des sciences. Les raisons en sont multiples : manque de confiance en leur compétences, manque d'intérêt ou de motivation, méconnaissance des études supérieures et des métiers dans le domaine scientifique, ...

Il est donc déterminant de s'emparer, au sein des établissements scolaire et dans les classes, de l'égalité filles/garçons, les enjeux sont nombreux :

- Un enjeu d'équité sociale : assurer un accès aux mêmes rémunérations et aux mêmes carrières à toutes et tous.
- Un enjeu de société : comment construire la société de demain avec seulement 12% de femmes dans le secteur du numérique en France aujourd'hui ?
- Combattre les inégalités F/G c'est combattre aussi les inégalités de classe et les inégalités ethnoraciales
- L'égalité F/G concerne les filles et les garçons : l'enjeu est pour toutes et tous d'être plus libre de ses choix et d'ouvrir le champ des possibles.

Comme l'année dernière, l'Inspection pédagogique de mathématiques, en collaboration avec les acteurs de l'égalité filles/garçons de l'académie, organisera une demi-journée de sensibilisation auprès de tous les élèves de cinquième.

Les objectifs de cet événement sont les suivants :

- Faire connaître des métiers de la tech/numérique/informatique/sciences en général
- Changer la perception des filles sur leur légitimité dans les études scientifiques et les métiers relevant des domaines scientifiques
- Ouvrir des horizons aux filles dans les filières scientifiques du lycée
- Promouvoir les filières scientifiques auprès des jeunes filles
- Sensibiliser les garçons aux problèmes de mixité dans les sciences

Cet événement est organisé en collaboration avec le collectif ElleStime :

- Aurélie Le Cain (Nominée trophée des femmes et de l'industrie – originaire de Haute-Saône) –
- Femmes et mathématiques – Véronique Chauveau
- L-impact – Sandrine Yana
- Elles bougent - Claudine Barruet
- 50 in tech (2050 50 % dans la tech) – Juliette Delas
- Fondation Blaise Pascal - Stéphane Gaussent

Il aura lieu le **vendredi 31 janvier 2025**. Nous communiquerons rapidement sur son organisation.

IREM

L'IREM de Franche-Comté propose au cours de l'année de 6 à 9 séminaires portant sur des sujets de didactique, sur des sujets d'enseignement, permettant un enrichissement des pratiques. Nous vous encourageons à y puiser inspiration et réflexion. L'IREM compte de nombreux groupes de travail (recherche-action sur des thématiques variées comme l'ouverture culturelle, le travail transdisciplinaire, les publics à besoin spécifique, didactique, TICE, ...). Le premier séminaire aura lieu le 18 octobre à 14h, pour y assister, pour obtenir des informations complémentaires, vous pouvez en faire la demande à iremfc@univ-fcomte.fr. Il y sera présenté en particulier le Cercle de recherche mathématique du lycée Lumière à Luxeuil-les-Bains (en 2023-24 les élèves du Cercle ont travaillé sur un problème de recherche ouvert portant sur la représentation des tables de multiplication modulaires).

Site académique

Le [site académique de mathématiques](#) a été reconfiguré.

Ce site a été conçu pour être une ressource précieuse pour tous les enseignants et élèves. Sur ce site, vous trouverez :

- Les actualités et événements autour des mathématiques
- Des ressources pédagogiques
- Les dernières nouvelles sur les concours, les olympiades de mathématiques.

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques

L'inspection générale de mathématiques est représentée dans notre académie par Karim ZAYANA, IGESR de mathématiques.

Cette année Jérôme MICHAUD-BONNET rejoint l'inspection en tant que faisant fonction IA-IPR de mathématiques. Maxime FOURNY, que nous remercions vivement pour son engagement à nos côtés, a retrouvé son poste de professeur de mathématiques et de NSI au lycée Paul Emile Victor à Champagnole.

Nous sommes également accompagnés dans nos missions par des professeurs chargés de mission et entourés par une solide équipe de formateurs académiques. Nous les remercions de leur collaboration.

Nous savons pouvoir compter sur votre engagement auprès des élèves et de l'Institution et restons à votre écoute et à votre disposition pour vous accompagner dans le cadre de l'exercice de vos missions.

Nous vous souhaitons, chères et chers collègues, une année scolaire la meilleure possible et vous adressons nos plus cordiales salutations.

Évelyne GERBERT-GAILLARD – Jérôme MICHAUD-BONNET – Joffrey ZOLNET
IA-IPR de Mathématiques

Nous vous rappelons que, tout au long de l'année, nous communiquons avec vous et nous vous informons au moyen de messages électroniques. Ces courriels sont systématiquement envoyés à l'adresse professionnelle académique du type prenom.nom@ac-besancon.fr, qui doit être activée si tel n'est pas encore le cas.