

Évaluation de compétences

3

COMPÉTENCE

PALIER 3 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

DATE

- ▶ Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- ▶ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- ▶ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- ▶ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

DOMAINE

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

- ▶ **Organisation et gestion de données** : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité
- ▶ **Nombres et calculs** : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur
- ▶ **Géométrie** : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés
- ▶ **Grandeurs et mesures** : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités

ITEM

La définition d'une compétence dans le cadre du socle :

« Chaque grande compétence du socle est conçue comme une **combinaison** de **connaissances fondamentales** pour notre temps, de **capacités** à les mettre en œuvre dans des situations variées mais aussi **d'attitudes** indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité. »

L'évaluation d'une compétence doit se faire dans des situations variées afin, d'une part, de ne pas se réduire au constat d'une capacité appliquée à une situation déjà vue, et, d'autre part, de bien vérifier la maîtrise de la compétence lors de la résolution de problème nouveau.

La tâche complexe fait partie intégrante de la notion de compétence, comme le rappelle le préambule du socle commun : « maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'École puis dans sa vie [...] »

La notion de tâche simple / de tâche complexe

Une **tâche simple** incite davantage à des **reproductions de procédures** laissant peu d'initiative aux élèves et pouvant conduire à une évaluation de **micro-compétences**.

Une **tâche complexe** apprend aux élèves à gérer des situations qui mobilisent **simultanément** des **connaissances**, des **capacités** et des **attitudes**.

La notion de tâche complexe

Maîtriser une situation complexe ne se réduit pas à la découper en une somme de tâches simples effectuées les unes après les autres sans lien apparent. Les tâches complexes permettent de **motiver** les élèves et de les former à **gérer des situations** concrètes de la vie réelle.

Dans ce contexte, **complexe ne veut pas dire compliqué.**

Travailler en tâche complexe ne suppose pas que l'élève la réussisse d'emblée.

Réussie ou non, en autonomie ou pas, la tâche complexe donne l'occasion d'évaluer positivement des connaissances et des capacités du socle.

On peut choisir les compétences évaluées parmi celles mises en œuvre sans toutes les évaluer.

Les tâches complexes peuvent être proposées à tout moment du processus d'apprentissage, notamment en début d'apprentissage.

Les tâches complexes permettent de

- Prendre davantage d'initiatives en l'absence de procédures imposées
- Relever des défis motivants
- Bénéficier d'aides ciblées

L'évaluation de compétences

- suppose d'avoir ciblé en amont les connaissances, capacités et attitudes mobilisées dans une tâche complexe,
- suppose d'avoir choisi des indicateurs et des critères de réussite,
- doit se faire selon diverses modalités : dans les devoirs mais aussi en situation de classe,
- n'est pas équivalente à évaluer la maîtrise des savoirs et savoir-faire isolément,
- N'exige pas une infaillibilité dans toutes les situations rencontrées.

Les objectifs en termes de formation

- Recentrage pour tous sur les processus d'apprentissage de l'élève plutôt que sur les contenus d'enseignement : *mesure des acquis des élèves.*
- Synergie entre acquisition de connaissances, développement de capacités (aptitudes ou habiletés) et adoption d'attitudes.
- Objectif global de formation de tout futur citoyen pour une intelligence des situations.

VALIDER
N'EST PAS COCHER MAIS
FORMER !