

**ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE  
EVALUATION DIAGNOSTIQUE – MATHEMATIQUES**

**Aide au repérage des compétences – FICHE 3**

**Thème** : gestion de données – tâche complexe

**Niveau** : 2<sup>nd</sup>e

<b>A</b>	<b>RECHERCHER ET TRAITER L'INFORMATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>	
A1	<b>SELECTIONNER LES SOURCES DOCUMENTAIRES</b>		
A2	<b>REPERER, EXTRAIRE</b> Extraire d'un document les informations utiles	L'élève a relevé des informations permettant de différencier les deux offres (prix de la minute, montant de l'abonnement). Il comprend que le montant du kit d'ouverture de la ligne et le nombre de SMS n'entrent pas en ligne de compte.	
A3	<b>ORGANISER, TRAITER, CONTEXTUALISER</b>		

<b>B</b>	<b>MOBILISER SES CONNAISSANCES</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>	
B1	<b>RESTITUER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION CONNUE</b> Calculer, utiliser une formule	Dans un exemple, l'élève s'engage dans un calcul correct pour chacune des formules. Il manipule correctement les durées.	
B2	<b>ADAPTER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION NOUVELLE (TRANSFERT)</b>		

<b>C</b>	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>	
C1	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN RAISONNEMENT</b> Raisonnement, argumenter, démontrer	L'élève fait une représentation graphique des deux formules, ou des essais organisés et en nombre suffisant pour lui permettre de conclure.	
C2	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b> Proposer une méthode de résolution	L'élève teste chacune des formules en faisant des essais (calculs, points sur un graphique...) Il formule une conjecture correcte quant au choix pertinent et cohérent de la formule suivant la consommation.	

<b>D</b>	<b>UTILISER DIFFERENTS CODES DE COMMUNICATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>	
D1	<b>COMMUNIQUER A L'ECRIT (DOCUMENTS TEXTUELS ; DOCUMENTS NON TEXTUELS)</b> Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	L'élève communique son raisonnement par la méthode de son choix (calculs explicites, graphiques, phrases rédigées...)	
D2	<b>COMMUNIQUER A L'ORAL</b>	L'élève sait expliquer à l'oral le raisonnement suivi.	

E	EXERCER SON AUTONOMIE ET SA RESPONSABILITE	INDICATEURS DE REUSSITE	
E1	<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b> S'engager dans l'activité proposée	L'élève s'engage dans des essais, un graphique... même si sa démarche n'aboutit pas.	
E2	<b>FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE</b> L'élève s'assure de la vraisemblance de son résultat	L'élève propose des résultats vraisemblables. Il montre un regard critique sur le prospectus, ne s'arrête pas aux arguments publicitaires.	
E3	<b>ETRE ACTIF DANS SON PROJET D'ORIENTATION</b>		