

**ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE  
EVALUATION DIAGNOSTIQUE – MATHÉMATIQUES**

**Aide au repérage des compétences – FICHE 1**

**EXERCICE I : protocole de repérage des compétences**

**Thème** : Programmes de calcul

**Niveau** : 3<sup>ème</sup> - 2<sup>nde</sup>

<b>A</b>	<b>RECHERCHER ET TRAITER L'INFORMATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
A1	<b>SELECTIONNER LES SOURCES DOCUMENTAIRES</b>	
A2	<b>REPERER, EXTRAIRE</b>	
A3	<b>ORGANISER, TRAITER, CONTEXTUALISER</b>	L'élève traduit les consignes du premier programme en calcul. L'élève utilise un tableur ou une calculatrice pour faire fonctionner les programmes.
<b>B</b>	<b>MOBILISER SES CONNAISSANCES</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
B1	<b>RESTITUER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION CONNUE</b>	L'élève montre qu'il connaît les différentes familles de nombres. L'élève s'engage dans des calculs corrects : il suit les programmes, mène à bien les calculs numériques, utilise une calculatrice, un tableur ou le calcul mental.
B2	<b>ADAPTER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION NOUVELLE (TRANSFERT)</b>	
<b>C</b>	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
C1	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN RAISONNEMENT</b>	L'élève conduit un raisonnement en engageant le calcul littéral pour démontrer sa conjecture.
C2	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	L'élève formule une conjecture en cohérence avec ses calculs. L'élève refait quelques calculs pour confirmer sa conjecture.
<b>D</b>	<b>UTILISER DIFFERENTS CODES DE COMMUNICATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
D1	<b>COMMUNIQUER A L'ECRIT (DOCUMENTS TEXTUELS ; DOCUMENTS NON TEXTUELS)</b>	L'élève écrit ses différents calculs avec rigueur selon une forme qu'il choisit (calculs en ligne, tableau...)
D2	<b>COMMUNIQUER A L'ORAL</b>	
<b>E</b>	<b>EXERCER SON AUTONOMIE ET SA RESPONSABILITE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
E1	<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>	L'élève a réalisé des calculs avec au moins un nombre.
E2	<b>FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE</b>	L'élève propose une conjecture en cohérence avec ses calculs.
E3	<b>ETRE ACTIF DANS SON PROJET D'ORIENTATION</b>	

**EXERCICE II : protocole de repérage des compétences****Thème** : géométrie/configurations planes**Niveau** : 2<sup>nde</sup>

<b>A</b>	<b>RECHERCHER ET TRAITER L'INFORMATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
A1	<b>SELECTIONNER LES SOURCES DOCUMENTAIRES</b>	
A2	<b>REPERER, EXTRAIRE</b>	L'élève parvient à utiliser ou à matérialiser les différentes données de l'énoncé (distances, angles, départ et arrivée) L'élève repère des configurations clefs connues.
A3	<b>ORGANISER, TRAITER, CONTEXTUALISER</b>	

<b>B</b>	<b>MOBILISER SES CONNAISSANCES</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
B1	<b>RESTITUER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION CONNUE</b>	L'élève calcule des longueurs (à l'aide des théorèmes de Thalès ou de Pythagore).
B2	<b>ADAPTER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION NOUVELLE (TRANSFERT)</b>	L'élève mobilise la trigonométrie pour obtenir des longueurs exactes ou approchées L'élève manipule correctement des égalités de quotients (produits en croix...).

<b>C</b>	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
C1	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN RAISONNEMENT</b>	L'élève mobilise la trigonométrie pour obtenir une égalité de quotients. L'élève teste différents parcours. L'élève ordonne les longueurs des parcours possibles pour organiser ses tests.
C2	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	L'élève parvient à réaliser un schéma à l'échelle pour apporter une réponse pragmatique à l'aide d'une mesure.

<b>D</b>	<b>UTILISER DIFFERENTS CODES DE COMMUNICATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
D1	<b>COMMUNIQUER A L'ECRIT (DOCUMENTS TEXTUELS ; DOCUMENTS NON TEXTUELS)</b>	Les conventions mathématiques sont respectées. La démarche de résolution est explicitée correctement (phrases rédigées ou calculs explicites ou schémas...)
D2	<b>COMMUNIQUER A L'ORAL</b>	L'élève est capable de présenter son travail à un groupe.

<b>E</b>	<b>EXERCER SON AUTONOMIE ET SA RESPONSABILITE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
E1	<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>	L'élève s'engage dans la tâche (calculs de longueurs, figure à l'échelle, extraction de figures clefs...)
E2	<b>FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE</b>	Les valeurs trouvées sont cohérentes avec les données de l'énoncé, avec la figure. L'élève fait référence à une figure à l'échelle pour vérifier.
E3	<b>ETRE ACTIF DANS SON PROJET D'ORIENTATION</b>	

**EXERCICE III : protocole de repérage des compétences****Thème** : Gestion de données**Niveau** : 2<sup>nd</sup>e

<b>A</b>	<b>RECHERCHER ET TRAITER L'INFORMATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
A1	<b>SELECTIONNER LES SOURCES DOCUMENTAIRES</b>	
A2	<b>REPERER, EXTRAIRE</b>	L'élève sait extraire du document les informations utiles. L'élève note les dépenses totales de l'entretien et de la dévaluation.
A3	<b>ORGANISER, TRAITER, CONTEXTUALISER</b>	L'élève associe à chaque dépense un graphique dont la variation est cohérente.

<b>B</b>	<b>MOBILISER SES CONNAISSANCES</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
B1	<b>RESTITUER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION CONNUE</b>	L'élève conduit correctement ses calculs, il est capable d'utiliser une formule. L'élève utilise à bon escient la notion de proportionnalité (question 1).
B2	<b>ADAPTER SES CONNAISSANCES DANS UNE SITUATION NOUVELLE (TRANSFERT)</b>	L'élève associe à chaque dépense le bon graphique.

<b>C</b>	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
C1	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN RAISONNEMENT</b>	L'élève détermine le total de toutes les dépenses. L'élève détermine la distance parcourue en 5 ans.
C2	<b>CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE</b>	L'élève propose une méthode de résolution cohérente. L'élève remplit correctement le tableau des différentes années.

<b>D</b>	<b>UTILISER DIFFERENTS CODES DE COMMUNICATION</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
D1	<b>COMMUNIQUER A L'ECRIT (DOCUMENTS TEXTUELS ; DOCUMENTS NON TEXTUELS)</b>	L'élève présente la démarche suivie, les résultats obtenus, et communique à l'aide d'un langage adapté (tableau, phrases rédigées, schémas, calculs explicites...) L'élève gradue l'axe des ordonnées des graphiques qui le nécessitent.
D2	<b>COMMUNIQUER A L'ORAL</b>	L'élève sait rendre compte à l'oral sa démarche.

<b>E</b>	<b>EXERCER SON AUTONOMIE ET SA RESPONSABILITE</b>	<b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>
E1	<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>	L'élève s'engage dans l'exercice même si le tableau n'est pas complet.
E2	<b>FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE</b>	L'élève vérifie la cohérence et la vraisemblance de ses résultats.
E3	<b>ETRE ACTIF DANS SON PROJET D'ORIENTATION</b>	