

Semaine des Mathématiques 2012

Fiche synthétique d'action

NB : Toutes les actions recensées seront valorisées sur la page du site Éduscol, dédiée à la semaine des mathématiques, afin de diffuser les bonnes pratiques au niveau national. Merci de retourner cette fiche :

- chantal.geoffroy@ac-besancon.fr
- nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Intitulé de l'action :

« Mais qu'y a-t-il donc derrière cet énoncé ? »

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) :

- 1) Repérer dans le livre de mathématiques de la classe des exercices :
 - « neutres »
 - « sexistes » : un garçon dans une activité « garçon » et une fille dans une situation « fille »
 - « A contre courant »(Ce repérage a été fait durant les vacances de février)
- 2) Constats
- 3) Fabrication d'exercices de ces différents types.
- 4) Eventuellement chercher dans d'autres classes et dans d'autres matières.

Lieu(x) de l'action (préciser l'académie) :

Collège Mont-Miroir - MAICHE

Date(s) :

16 mars 2012

Public concerné (typologie, âge et nombre) :

23 élèves en 4^e2 – M. SIXDENIER Jean-Marc

28 élèves en 6^e4 – Mme HERRSCHER Carole

Partenaire(s) éventuel(s) :

L'action intègre-t-elle la thématique 2012 : « filles et mathématiques » :

Oui.

L'objectif modeste, est de faire découvrir ces situations aux élèves et de les rendre créateurs d'énoncés de différents types.

Avec le partenariat de :



Impact de l'action :

- **Quantitatif (combien de classes touchées) :**

2 classes.

- **Qualitatif (taux de satisfaction, retours) :**

Constatations après la séance avec les élèves :

- **Satisfaction évidente des élèves.** Ils y ont pris un grand plaisir, notamment dans la partie « fabrication d'énoncés » - beaucoup d'**humour** dans certains énoncés.
- **Exercice de lecture** : les élèves passent au tableau pour lire les énoncés (repérés ou fabriqués).
- **Exercice de travail en groupe** satisfaisant dans la partie 3.
- D'après les constatations de plusieurs élèves : plus le niveau est proche du Baccalauréat, moins il y a d'exercices « sexistes ».

Exemples :

Ex 1 : Maxime joue à la Barbie ...Maxime a 16 barbies et Teddy en a les $\frac{3}{4}$ de Maxime... ; etc..

Ex 2 : Joffrey fait le ménage ; la surface du salon est 35 m², la salle de bain 17 m², etc ...

Ex 3 : Julie doit mettre deux vis dans une planche ; sachant que pour en visser une, il lui faut 18 h 22 minutes et 30 secondes, etc...

Ex 4 : Carole H. possède un tracteur qui consomme ... etc.